De Ruimte
Eerste Almeerse Sterrenschool

IKC Sterrenschool De Ruimte

Schoolgids 2026-2027

De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

2.2 Het team

2.3 Aanbod voor het jonge kind

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Ziek melden en verlof

4.4 Toelatingsbeleid

4.5 AVG en sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Resultaten doorstroomtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. Wederzijdse informatievoorziening is een essentieel onderdeel hiervan. Daarom deze schoolgids.

Een gids met informatie over de school die bedoeld is voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de IKC-Raad (De medezeggenschapsraad van IKC Sterrenschool De Ruimte).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van IKC Sterrenschool De Ruimte.

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

IKC Sterrenschool De Ruimte
Nimfenplein 1
1363SV Almere

036-7671688
http://www.sterrenschoolderuimte.nl
dir.ruimte@prisma-almere.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mascha Paliama	**m.paliama@sterrenschoolderuimte.nl**
Directeur	Ilona Peters	**i.peters@sterrenschoolderuimte.nl**

Het managementteam bestaat uit de volgende leden:

Directie: Mascha Paliama en Ilona Peters

Unitleider 1/2: Angely van Roon

Unitleider 3/4: Marloes Veldstra

Unitleider 5-6: Daphne Dekkers

Unitleider 7-8: Annet van Doeveren

Schoolbestuur

Stg. Prisma, stg. prot. chr. & oecumen. onderwijs in Almere

Aantal scholen: 20

Aantal leerlingen: 5919

http://www.prisma-almere.nl

Samenwerkingsverband

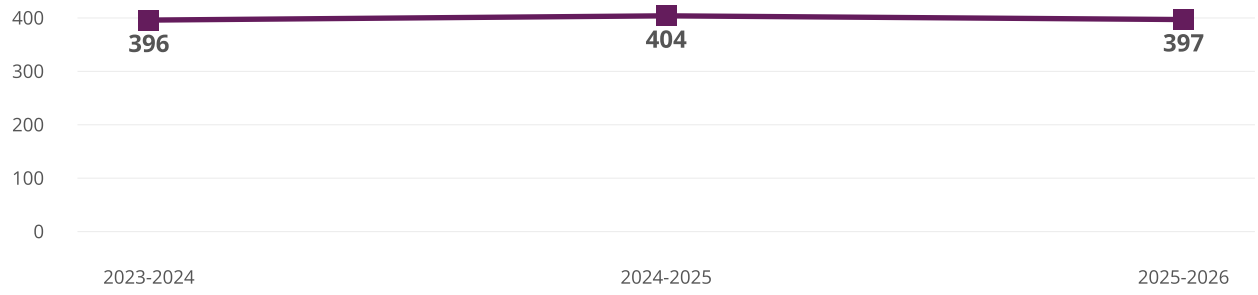
Onze school is aangesloten bij Stichting Leerlingzorg Primair Onderwijs Almere

Aantal leerlingen

2025-2026

397

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Open en toegankelijk

Ruimte voor verschillen

Actief en authentiek

Uitnodigend en inspirerend

Samenwerken

Missie en visie

Missie

De wereld overkomt je niet, maar maak je zelf. Wij bieden elk kind de ruimte om te worden wie het is. Sterrenschool De Ruimte biedt Onderwijs, Opvang en gelegenheid voor Ontmoeting aan kinderen van 0 tot 13 jaar en aan buurtbewoners. Er wordt nauw samengewerkt met de ouders. Binnen die setting staat IKC Sterrenschool De Ruimte ervoor dat elk kind zijn mogelijkheden optimaal leert te benutten. De Ruimte biedt een gevarieerd en uitdagend aanbod aan activiteiten en werkvormen om daarmee het kind te helpen de eigen mogelijkheden te ontdekken en ontwikkelen. Zodat het kind weet wie hij is, wat hij kan en wat het nog wil leren. Dat het kind leert de eigen talenten in te zetten voor anderen. In ons aanbod hebben we nadrukkelijk aandacht voor de vaardigheden die de 21ste eeuw van mensen vraagt. Het totaal van de opgedane vaardigheden maken het een kind mogelijk de wereld (van bijvoorbeeld het vervolgonderwijs) actief, met nieuwsgierigheid en met vertrouwen tegemoet te treden. Om hieraan bij te dragen heeft het team van De Ruimte een open, onderzoekende, zelf reflecterende houding die gericht is op samenwerken met collega's, kinderen en ouders. De Ruimte is een lerende organisatie. We leren van zelfreflectie, van elkaar en van onze 'klanten'.

Visie

Kinderen leren niet alleen op school, maar in alle situaties waarin zij komen. Daarom biedt IKC De Ruimte alle kinddiensten van 0 – 13 jaar. Onder één dak, in één vertrouwde en veilige omgeving. Onderwijs, Opvang en Buurtcentrum werken in een doorgaande lijn en volgens dezelfde afspraken. Wanneer een kind zou beginnen in de opvang van De Ruimte wordt dit proces daar al ingezet en later doorgetrokken naar het onderwijs en eventuele buitenschoolse opvang. De samenwerking met de drie participanten wordt vormgegeven vanuit het gegeven dat het geheel meer is dan de som der delen. Onderwijs, Opvang en Ontmoeting zoeken daarom naar synergie in de ontwikkeling van het kind.

Kinderen ontwikkelen zich op cognitief, sociaal, emotioneel, motorisch en creatief gebied. Op De Ruimte laten we kinderen met veel verschillende onderwerpen, activiteiten en werkvormen kennismaken zodat ze zich op deze vijf leergebieden breed kunnen ontwikkelen. We bieden hiertoe een uitdagende leeromgeving waarin ieder kind wordt betrokken bij en medeverantwoordelijk wordt gemaakt voor, het eigen leerproces. We vinden het hierbij belangrijk dat de leertaken betekenisvol zijn voor het kind. Het leren is dan zo veel mogelijk functioneel voor de (school)praktijk van alledag, zoals kinderen die ervaren. De Ruimte stemt het onderwijs af op de leerling.

ICT neemt in het dagelijks leven een rol in die niet meer uit het leven is weg te denken. We maken gebruik van de mogelijkheden die ICT de kinderen biedt, niet in het minst om daarmee het individuele leerproces mogelijk te maken. ICT is ondersteunend en leidt tot een didactische rijke leeromgeving voor de kinderen. Een omgeving die uitdagend is om te ontdekken, te onderzoeken, te spelen en te leren. Samen en alleen. Gestuurd en zelfstandig. De individuele leerreis van het kind is mede leidend voor de inrichting van het ICT van het onderwijs van De Ruimte. ICT draagt bij aan een passend aanbod voor onze leerlingen. Door toetsen en monitoren van de ontwikkeling van het kind worden de leerreizen waar nodig bijgesteld. De school voorziet in devices in een verhouding van 1 device op 2 leerlingen.

Identiteit

Alle kinderen, ongeacht geloof, nationaliteit en levensstijl, zijn welkom op De Ruimte. Wij verwachten van ouders, indien zij voor onze school kiezen, onze identiteit te respecteren.

Prisma: IKC Sterrenschool De Ruimte is een van de twintig scholen van het Christelijk/Oecemenisch schoolbestuur 'Prisma'. Wij onderschrijven de identiteit van ons bestuur.

Interreligieus karakter: Omdat Sterrenschool De Ruimte een samenwerkingsverband is met één gezamenlijke opdracht moeten we zoeken naar een visie en werkwijze rond het thema ‘identiteit’, waar alle participanten zich in kunnen herkennen. Met haar onderwijsvoorziening valt De Ruimte bestuurlijk onder de Stichting Prisma. Stichting Prisma is een Christelijk/Oecemenische onderwijsorganisatie met 20 basisscholen in Almere. De opvang valt onder het bestuur van Partou Kinderopvang. Het activiteitenaanbod en het buurtcentrum vallen onder welzijnsorganisatie De Schoor. Daarnaast wordt ook samengewerkt met de gemeente Almere. Diverse participerende organisaties met evenzo diverse medewerkers. Kinderen en ouders die verschillende achtergronden hebben.

Basishouding van onze medewerkers: Als IKC vinden wij godsdienst of levensovertuiging belangrijk, maar wij kiezen niet voor één bepaalde godsdienst. Wij vinden het van belang dat opvattingen vanuit de verschillende levensbeschouwingen bespreekbaar zijn en we dragen dat in de dagelijkse praktijk uit. Openheid, belangstelling en respect zijn daarbij sleutelwoorden. Kortom, onze school heeft een interreligieus karakter. Deze basishouding geldt uiteraard ook voor verschillen in culturele of etnische achtergrond.

Leskracht: Nieuwsgierigheid is de brandstof voor groei. Het drijft leerlingen om vragen te stellen, verbanden te leggen en hun wereld actief te verkennen. Met de Leskracht-werkwijze leren kinderen binnen kennisrijke wereldoriëntatiethema’s, waarin taal, kennis, houding en eigentijdse vaardigheden samenkomen. Zo bouwen we aan onderwijs dat kinderen helpt om zichzelf én de wereld beter te begrijpen. Dat is de kracht van de Leskracht. Ook worden de Christelijke feestdagen als Kerst en Pasen gevierd en wordt er aandacht besteed aan andere religieuze feesten zoals het Suikerfeest.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Management: het managementteam bestaat uit een directie en vier Unitleiders. Mascha Paliama en Ilona Peters zijn als directie eindverantwoordelijk, stuurt de ontwikkelingen in school aan en bewaakt de kwaliteit van het onderwijs. De Unitleiders zijn Angely van Roon (1/2), Marloes Veldstra (3/4), Daphne Dekkers (5-6) en Annet van Doeveren (7-8). Zij zijn in eerste instantie verantwoordelijk voor alle zaken in hun unit.

Leerkrachten, leraarondersteuner en onderwijsassistenten: het onderwijs aan de leerlingen wordt verzorgd door ons team van ongeveer 25 groepsleerkrachten en 2 vakleerkrachten voor bewegingsonderwijs. De leerkrachten worden in hun werk ondersteund door de onderwijsassistenten en leraarondersteuners. Onze onderwijsassistenten en de leraarondersteuners vervangen incidenteel leerkrachten bij afwezigheid.

Intern begeleiders: onze intern begeleider, Linda Kalsbeek, coördineert alles op het gebied van (extra) ondersteuning aan onze leerlingen.

Het ondersteuningsteam: Fariba Askari is de administratieve kracht van de school. Zij werkt op maandag, woensdag en donderdag. U kunt voor alle vragen bij haar terecht.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen** / **Stamgroepen** / **Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:**leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalactiviteiten	5 u 00 min	5 u 00 min
Rekenactiviteiten	5 u 00 min	5 u 00 min
Speelwerktijd	7 u 50 min	7 u 50 min
Muziek/ drama	1 u 15 min	1 u 15 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	2 u 30 min	2 u 30 min
(Buiten)spel	2 u 25 min	2 u 25 min

De kleuters starten de dag in hun stamgroep. Ook andere, sociale activiteiten zoals eten en drinken en de afsluiting van de dag vinden plaats in de eigen stamgroep. In Unit 1/2 werken de leerlingen in hun Unit spelenderwijs aan doelen vanuit het observatie- en registratiesysteem 'Inzichtelijk'. Deze doelen zijn gericht op het ontwikkelen van voorbereidende taal-, lees- en rekenvaardigheden. Uiteraard is er ook veel ruimte voor bewegingsonderwijs en buitenspel.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min
Taal	3 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	7 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Zelfstandig en begeleid werken aan leerdoelen	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Schrijven (motoriek)	2 u 00 min	2 u 00 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min

Alle leerlingen starten de dag in hun stamgroep. Ook andere, sociale activiteiten zoals eten en drinken en de afsluiting van de dag vinden plaats in de eigen stamgroep.
Unit 1/2: In deze unit werken de leerlingen in hetrogene stamproepen (1/2). Zij werken middels thema's aan verschillende doelen.

Unit 3/4: In deze Unit werken de leerlingen 's ochtends in hun (homogene) stamgroep.

Unit 5/6: In deze Unit werken de leerlingen 's ochtends in hun (homogene) stamgroep. Zij hebben in de ochtend 2 keer een wissel van leerkracht, namelijk voor de vakken rekenen en taal/lezen.
Unit 7/8: In deze Unit werken de leerlingen op leerjaar-niveau en krijgen zij les van vakleerkrachten. Zij starten en eindigen de dag in hun hetrogene stamgroep (7/8). In Unit 7/8 vindt er 4 keer op een ochtend een wisselmoment plaats. In de middagen werken de leerlingen op Unit-niveau aan zaak- en creatieve vakken.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Auditorium
- Opvang
- Buurthuis met professionele keuken
- Wijkteam

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Bevordering van het taalgebruik

Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Onze formatie is op orde qua bezetting, maar uiteraard hebben wij ook te maken met vervanging bij ziekte. Bij **ziekte van een leerkracht** zal een groep de eerste dag naar huis gestuurd worden. Vanwege het grote lerarentekorten lukt het ons meer dan geregeld niet om op korte termijn een vervanger te regelen en bij ziekte is dat immers vaak het geval.

Elke groep mag bij ons op jaarbasis tussen de 2 en 4 dagen thuis worden gehouden, onze urenverantwoording komt daarmee niet in het geding. Kinderen maken dus meer dan voldoende lesuren op de Ruimte. Mocht het zo zijn dat de groep van uw kind te maken krijgt met vervanging of thuis blijven, dan wordt u daarover geïnformeerd. Dat gaat via Social Schools. Wij doen daarbij een beroep op uw flexibiliteit om zelf voor opvang te zorgen. Onze ervaring leert dat dit voor het allergrootste deel van de ouders meestal goed lukt. Er is altijd wel iets te regelen met familie, vrienden of buren in geval van nood.

Alleen bij onoverkomelijke problemen bij het niet tijdig kunnen regelen van opvang, wordt uw kind onderverdeeld bij een andere groep. Afhankelijk van de groep waarin zij verdeeld worden, doen zij mee aan het programma van die groep of werken zij verder aan hun eigen doelen. Het onderverdelen heeft onze voorkeur echter niet.

Bij **gewoon verlof van een leerkracht** hebben we vaak meer de tijd om tot een oplossing te komen. Meestal lukt het ons dan wel om tot een tijdige vervanging te komen.

Verder is één van de kenmerken van onze school dat ouders gebruik kunnen maken van een **flexibele vakantieregeling.** Dat betekent dat u één week buiten deze vakanties om één week vakantie kunt plannen op een ander tijdstip. Deze tijd haalt uw kind dan weer in tijdens de meivakantie. Dan is onze school geopend.

Voorbeeld; U wilt in november een week op vakantie ipv tijdens de meivakantie. Dat mag, alleen gaat uw kind dan wel in de meivakantie naar school. De kinderen werken dan onder begeleiding van onze eigen leerkrachten verder aan hun doelen en krijgen instructie als zij dat nodig hebben. Voor meer informatie verwijzen wij u naar onze website.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Kindcentrum en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Partou*.

In ons IKC werken wij nauw samen met Partou. Samen met de kinderopvang c.q. peuterspeelzaal bieden we een VVE-programma aan met het programma 'Kaleidoscoop'. De pedagogische medewerkers zijn hiervoor opgeleid.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op IKC Sterrenschool De Ruimte, zijn wij continu bezig met het in kaart brengen en actueel houden van de kwaliteit van het onderwijs aan uw kind. We analyseren de toetsresultaten (CITO en methode toetsen), observeren de leerlingen, analyseren uitkomsten van vragenlijsten en vragen om feedback aan stakeholders (middels digitale vragenlijsten). Aan de hand van de analyses worden verbeterpunten geïdentificeerd en stellen we plannen op, waarbij scholing van het team veel aandacht krijgt. Wij werken planmatig en cyclisch, samenwerking in het team vinden wij hierbij essentieel.

Eens in de vijf jaar wordt een meerjarenplan (het zogenaamde schoolplan) gemaakt en de visie bijgesteld. Aan de hand van de meerjarenplanning worden elk jaar speerpunten vastgesteld.

Naast het pedagogisch handelen in de klas, is het van belang dat alle medewerkers in het IKC vergelijkbare regels voor de leerlingen hebben, een gezamenlijk pedagogisch kader. Hiervoor volgen de team van onderwijs en opvang gezamenlijk trainingen.

Twee maal per jaar analyseert het team de resultaten van haar onderwijsaanbod met behulp van de LIB-toetsen van CITO M- en E toetsen. De analyse gebeurt zorgvuldig aan de hand van meerdere vragen. Met de conclusies van de analyse kijken wij naar wat goed gaat, wat we moeten behouden, wat beter kan en welke onderwijskundige maatregelen daarvoor nodig zijn.

Ouder- en leerlingtevredenheidspeilingen worden eens per twee tot vier jaar uitgevoerd. Aandachtspunten die daaruit naar voren komen, worden meegenomen in het schoolplan van het nieuwe schooljaar of, indien daar aanleiding toe is, zoveel eerder als mogelijk.

In het schooljaar 2025-2026 hebben wij de focus gelegd op speerpunten die gericht zijn op de kwaliteit van ons onderwijs en het pedagogisch klimaat:

1. Invoering van De Vreedzame School

De Vreedzame School, als schoolbrede aanpak, is ingezet voor het versterken van het sociaal-emotioneel leren en het creëren van een positief pedagogisch klimaat. Met de implementatie van deze methode is er gewerkt aan een gezamenlijke taal en werkwijze voor burgerschap, sociale vaardigheden en conflicthantering. Ons doel is dat leerlingen zich gehoord, gezien en verantwoordelijk voelen voor zichzelf en de groep.

2. Borging van Expliciete Directe Instructie (EDI) in combinatie met doelgericht werken

Er is een volgende stap gezet in het versterken van de didactische kwaliteit door het verder borgen van EDI in ons onderwijs. Dit hebben wij gedaan in samenhang met doelgericht werken: het helder formuleren van leerdoelen, het bewust inzetten van instructiemodellen en het gericht evalueren van opbrengsten.

In het schooljaar 2026-2027 bouwen we voort op de ontwikkelingen die het afgelopen schooljaar in gang zijn gezet. Een belangrijk aandachtspunt is het borgen van de afspraken die we met elkaar hebben gemaakt. Door afspraken consequent na te leven en regelmatig te evalueren, zorgen we voor een herkenbare en voorspelbare leer- en werkomgeving voor leerlingen, ouders en medewerkers.

Daarnaast richten we ons op het verder versterken van structuur en duidelijkheid binnen onze school. Heldere verwachtingen, eenduidige werkwijzen en goede communicatie dragen bij aan rust, overzicht en een veilige omgeving waarin iedereen optimaal kan leren en werken.

Ook nemen we onze visie en missie opnieuw onder de loep. Samen onderzoeken we of deze nog voldoende aansluiten bij onze ambities en de ontwikkelingen binnen de school. Door onze visie en missie waar nodig te herijken, creëren we een stevig kompas voor de toekomst. Zo zorgen we ervoor dat keuzes, beleid en ontwikkelingen binnen de school en de ruimte bewust worden gemaakt en passen bij de richting die wij samen voor ogen hebben.

Met deze speerpunten werken we verder aan een professionele, inspirerende en toekomstgerichte school waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen en medewerkers met plezier samenwerken aan kwalitatief goed onderwijs.

Hoe bereiken we deze doelen?

Om ervoor te zorgen dat onze ambities niet alleen richting geven, maar ook zichtbaar worden in de dagelijkse praktijk, besteden wij veel aandacht aan de borging van onze doelen. Dit doen we door regelmatig met elkaar in gesprek te gaan over de voortgang, gemaakte afspraken te evalueren en waar nodig bij te sturen. Teamvergaderingen, studiedagen en de leerteams worden ingezet om gezamenlijk te reflecteren op onze werkwijzen en resultaten.
Daarnaast leggen we afspraken, procedures en werkwijzen duidelijk vast, zodat voor iedereen helder is wat er van elkaar wordt verwacht. Nieuwe medewerkers worden meegenomen in deze afspraken, waardoor continuïteit en een gezamenlijke aanpak gewaarborgd blijven.

De visie en missie vormen het uitgangspunt voor ons handelen. Bij nieuwe initiatieven, beleidskeuzes en ontwikkelingen toetsen we steeds of deze aansluiten bij de koers die we als school hebben vastgesteld. Op deze manier blijven onze doelen niet beperkt tot papier, maar vormen zij een leidraad voor de keuzes die we dagelijks maken.

Door cyclisch te werken volgens de stappen van plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen, blijven we werken aan kwaliteitsverbetering en een sterke professionele cultuur. Zo zorgen we ervoor dat onze doelen duurzaam worden verankerd in de organisatie en bijdragen aan een optimale ontwikkeling van onze leerlingen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

De basisondersteuning op de scholen is vastgelegd middels de ANB (Almeerse Norm Basisondersteuning). Aspecten die hierin centraal staan zijn:

- de school voldoet aan de landelijke norm voor basiskwaliteit
- de school voert een transparant ondersteuningsbeleid
- de school heeft een effectieve ondersteuningsstructuur

In deze ANB is uitgelegd wanneer er gesproken wordt over basisondersteuning en wanneer er wordt gesproken over extra aanvullende en/of gespecialiseerde ondersteuning.
Ook staan de verschillende ondersteuningsniveaus genoemd, waarbij het handelingsgericht werken centraal staat.
Het samenwerkingsverband werkt samen met de scholen aan bovenstaande aspecten.

De basisondersteuning is verdeeld over verschillende niveaus:

Basisondersteuning: zorgniveau 1 en 2

De basisondersteuning geldt voor alle leerlingen op school en is onderdeel van de basiskwaliteit die wij bieden. De basisondersteuning bevat een aantal uitgangspunten:

Pedagogisch-didactisch handelen.

- Met de methode Vreedzaam bouwen we actief aan een positief en veilig pedagogisch klimaat. We willen dat leerlingen zich prettig voelen, met plezier naar school komen en ervaren dat ze ertoe doen. Dit doen we onder andere door duidelijke schoolregels en gezamenlijk opgestelde groepsafspraken, die zorgen voor rust, structuur en een fijne sfeer in de klas. Vanaf de instroomgroep wordt er gewerkt met een rijk en betekenisvol aanbod. Vanaf groep 3 wordt er gewerkt met het EDI-Model tijdens de basisvakken. Vanaf groep 5 zijn er gespecialiseerde lessen per vakgebied die worden aangeboden door één vakspecialist. Binnen deze lessen wordt er convergente differentiatie toegepast.

Bekwame leerkrachten en schoolteams.

- We werken cyclisch aan de professionalisering van de teamleden, zodat iedereen deskundig is en leerlingen kan bieden wat ze nodig hebben. Deze professionalisering is individueel en in teamverband.

Toegankelijke ondersteuning en begeleiding

- We volgen onze leerlingen gestructureerd met behulp van ons leerlingvolgsysteem. Schoolbreed vinden zes keer per jaar bijeenkomsten plaats waarin de individuele leerlingen en de groepen worden besproken. Leerlingen met een intensievere zorg worden vaker besproken. Leerkrachten kunnen altijd bij de intern begeleider terecht en er zijn regelmatig terugkerende groeps- en leerling observaties.

Samenwerking met ouders

- Er is open en transparant contact met ouders over hun kinderen. Ouders worden op de hoogte gehouden en wanneer er een hulpvraag ontstaat worden ouders hier nauw bij betrokken.

Preventie en lichte interventies

- Wanneer een leerling een lichte achterstand op heeft gelopen tijdens het volgen van het reguliere lesaanbod wordt er ondersteuning in de groep aangeboden. Dit kan zijn aan de hand van ondersteuningsmaterialen, extra oefenen of pre-teaching.
- Indien nodig kan er een groepsplan of (individueel) handelingsplan worden opgesteld.

Toegankelijke expertise

- We werken samen met meerdere externen die wij kunnen raadplegen indien dit nodig is.

Extra aanvullende ondersteuning: zorgniveau 3

Op niveau 3 bieden we intensievere en aanvullende ondersteuning aan leerlingen die meer nodig hebben dan de basisondersteuning. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals bij rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, sociaal-emotionele of gedragsmatige uitdagingen, of fysieke beperkingen.

De begeleiding is zo licht en kortdurend mogelijk, maar altijd doelgericht en op maat, zodat elke leerling de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen. Dit gebeurt vaak in kleine groepjes, binnen of buiten de klas, en wordt verzorgd door de leerkracht, een onderwijsassistent of een leraarondersteuner.

De extra ondersteuning omvat:

Gespecialiseerde interventies

- Structurele begeleiding binnen en buiten de groep
- Pre-teaching en/of herhaling
- Inzet van interventieprogramma’s of ondersteunende software

Intensievere begeleiding op basis van analyse

- Aan de hand van de toetsresultaten wordt er bepaald welke ondersteuning er wordt aangeboden en in welke vorm. Leerkrachten en intern begeleider stemmen af. De input van de leerling wordt meegenomen.
- Wanneer er hulpvragen ontstaan bij het gedrag wordt er nagegaan wat een passende oplossing kan zijn. Er kan gedacht worden aan een individueel traject of andere begeleiding op maat.
- In samenwerking met de onderwijsondersteuners en intern begeleider wordt een ondersteuningsrooster opgesteld.

Toegang tot expertise

- Binnen het team is vakkennis op het gebied van o.a. dyslexie, rekenen, taal, sociaal-emotionele ontwikkeling en (hoog)begaafdheid beschikbaar.
- Bij complexe ondersteuningsvragen wordt de leerling besproken tijdens collegiale consultatie of het ZorgAdviesTeam (ZAT), waarin o.a. de onderwijsconsulent, orthopedagoog, jeugdarts en schoolmaatschappelijk werker deelnemen.

Samenwerking met ouders en leerlingen

- Ouders worden vanaf het begin betrokken. Bij aanvullende ondersteuning vindt structureel overleg plaats over de voortgang en aanpak.
- De leerling wordt betrokken bij zijn of haar hulpvraag en aanbod van ondersteuning. Zij mogen meedenken in oplossingen.

Gebruik van een handelingsplan of ontwikkelingsperspectief plan (OPP)

- Als er een hulpvraag ontstaat wordt er een handelingsplan gestart in Parnassys. Hierin staat beschreven welke hulp er wanneer en door wie is aangeboden. Hierin wordt ook beschreven hoe de leerling omgaat met de ondersteuning en of er verschil te zien is in de ontwikkeling.
- Er wordt een OPP opgesteld wanneer een leerling meer nodig heeft dan de basisondersteuning biedt. Dit gebeurt meestal nadat gedurende minimaal zes maanden intensieve extra hulp is geboden en er geen vooruitgang waarneembaar is, maar ook eerder als duidelijk is dat het verwachte uitstroomniveau van groep 8 niet haalbaar is. Een OPP is ook nodig bij inzet van intensieve of gespecialiseerde begeleiding. Het plan wordt samen met ouders opgesteld en minimaal twee keer per jaar geëvalueerd.

Ondersteunende externe partijen

Wanneer nodig betrekken we externe expertise. Samen met de leerling, ouders en betrokken specialisten zoeken we steeds naar de best passende aanpak voor het kind.

Extra (gespecialiseerde) ondersteuning: zorgniveau 4

Het kan voorkomen dat de ondersteuning binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een leerling verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele begeleiding nodig (niveau 4). Dit type ondersteuning gaat verder dan wat het schoolteam zelf kan bieden en wordt georganiseerd in samenwerking met externe specialisten. Daarbij overleggen we vaak met het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere (SWV POA), dat helpt bij het vinden van passende hulp.

Er wordt samen gekeken wat de leerling én de leerkracht nodig hebben. De begeleiding is meestal één-op-één en vindt waar mogelijk plaats binnen de eigen school. Als dat niet haalbaar is, kan de ondersteuning ook op een externe locatie plaatsvinden. Dit wordt altijd vooraf afgestemd met de intern begeleider of directie, vanwege eventuele afwezigheid van school tijdens begeleidingsmomenten.

Afhankelijk van de hulpvraag kunnen verschillende deskundigen en behandelaren worden betrokken.

Door deze samenwerking zorgen we ervoor dat iedere leerling de begeleiding krijgt die nodig is voor een optimale ontwikkeling.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

We werken vanuit het uitonderwijs waarbij vakspecialisten en belangrijke rol spelen. Onze leraren zijn daartoe opgeleid en specialiseren zich in één van de vakgebieden taal/lezen, rekenen of spelling.

Zorgniveaus binnen het vakgebied taal/lezen:

Zorgniveau 1: Basisondersteuning alle leerlingen

Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen plezier krijgen in lezen. In alle groepen besteden we gericht aandacht aan leesmotivatie. Leerkrachten lezen regelmatig voor en gaan in gesprek met leerlingen over boeken en verhalen. Zo stimuleren we niet alleen het lezen zelf, maar

ook het denken en praten over taal en inhoud.

We beschikken over een eigen schoolbibliotheek met een zorgvuldig samengesteld boekenaanbod, afgestemd op de interesses en leesniveaus van onze leerlingen. In samenwerking met De Nieuwe Bibliotheek zorgen we ervoor dat deze collectie actueel en aantrekkelijk blijft. Daarnaast worden er regelmatig leesbevorderende activiteiten georganiseerd, zowel in de klas als schoolbreed.

Zorgniveau 2: Basisondersteuning voor leerlingen in de groep en/of de school
Vroegsignalering

Wij werken met een vroegsignalering, zodat we vanaf het begin alert kunnen zijn op eventuele ondersteuningsbehoeften. Tijdens het intakegesprek met ouders wordt gevraagd of er in de familie sprake is van dyslexie of taalproblemen, of dat er signalen zijn die wijzen op vertraging in de taalontwikkeling.

Schoolloopbaan

Wanneer zich tijdens de schoolloopbaan zorgen voordoen over de leesontwikkeling van een leerling, vindt overleg plaats met de intern begeleider. Samen met de leerkracht wordt de hulpvraag in kaart gebracht en bepaald welke ondersteuning nodig is.

Als blijkt dat een leerling extra begeleiding nodig heeft bij het lezen, kunnen de volgende interventies worden ingezet. Deze ondersteuning wordt vastgelegd in een handelingsplan en opgenomen in de weekplanning van de leerling.

Wanneer ondanks deze gerichte ondersteuning onvoldoende vooruitgang zichtbaar is, kan worden gekozen voor verder onderzoek. Dit kan bestaan uit een dyslexieonderzoek en/of een intelligentieonderzoek, om een duidelijker beeld te krijgen van de onderwijsbehoeften van de leerling.

Zorgniveau 3: Aanvullende ondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Wanneer een leerling een lees- of spellingachterstand laat zien van langer dan één leerjaar, wordt een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. In dit plan worden de doelen en de benodigde ondersteuning vastgelegd, afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling.

Leerlingen met een blijvende hulpvraag kunnen besproken worden tijdens het Collegiaal Consult met Passend Onderwijs Almere. Hierbij worden ouders actief betrokken, indien nodig kan de hulpvraag ook worden ingebracht in het ZorgAdviesTeam (ZAT). Aanwezig bij het ZAT zijn de intern begeleider, vertegenwoordigers van Passend Onderwijs Almere, schoolmaatschappelijk werk, jeugdarts, jeugdverpleegkundige en de ouders. Samen wordt gekeken naar passende vervolgstappen in ondersteuning of zorg.

Om de gestelde doelen uit het OPP te bereiken, wordt dagelijks extra tijd ingeruimd voor oefenen, zowel op school als thuis. De ondersteuning vindt plaats in kleine setting met de leerkracht of een leraarondersteuner.

Daarnaast vindt maandelijks overleg plaats tussen de leerkracht en de intern begeleider, om de voortgang te bespreken en waar nodig de aanpak bij te stellen.

Indien nodig kunnen ook behandelingen plaatsvinden onder schooltijd, zoals logopedie of begeleiding vanuit het RID (voor dyslexie en dyscalculie).

Zorgniveaus binnen het vakgebied rekenen:

Zorgniveau 1: Basisondersteuning alle leerlingen

Op onze school bieden we in alle groepen dagelijks minimaal één uur rekenonderwijs aan. In de kleutergroepen gebeurt dit op een speelse en betekenisvolle manier, met behulp van het programma ‘Inzichtelijk’ en Met Sprongen Vooruit. Deze activiteiten sluiten aan bij de ontwikkeling van het jonge kind en bereiden hen voor op het formele rekenonderwijs in groep 3.
In alle groepen van 3 t/m 8 dagelijks minimaal tien minuten besteed aan automatiseeractiviteiten. Dit gebeurt aan de hand van kale sommen die direct aansluiten bij het lesdoel, zodat leerlingen grip krijgen op rekenvaardigheden als optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen.

Wanneer leerlingen extra uitleg nodig hebben, wordt lichte pre-teaching of verlengde instructie aangeboden door de leerkracht of een leraarondersteuner, passend bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Zorgniveau 2: Basisondersteuning voor leerlingen in de groep en/of de school

Tijdens de rapportgesprekken worden ouders op de hoogte gehouden van de rekenontwikkeling van hun kind. Hierbij bespreken we ook welke leerdoelen extra aandacht vragen en welke ondersteuning of uitdaging wordt ingezet.

Om leerlingen gericht te helpen bij het behalen van deze doelen, maken we gebruik van aanvullende materialen, zoals strategiekaarten en tafelkaarten. Ook zetten we extra oefenmateriaal in dat aansluit bij de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling. Er kan door de leerkracht met de leerling een rekengesprek gevoerd worden om in kaart te brengen waar de hiaten liggen.

In alle groepen wordt Met Sprongen Vooruit ingezet om rekenvaardigheden spelenderwijs verder te ontwikkelen. Voor leerlingen in groep 7 en 8 die extra oefening nodig hebben, gebruiken we aanvullend de methode Startrekenen.

Leerlingen die behoefte hebben aan meer uitdaging krijgen een compactere instructie van de reguliere lesstof. Zij werken vervolgens met materialen als RekenenXL (Wereld in Getallen) en Rekentijgers, die verdieping en verrijking bieden. De specialist meer- en hoogbegaafdheid kan waar nodig extra opdrachten aanleveren, afgestemd op de rekenvaardigheden en interesses van de leerling. Deze worden uitgevoerd binnen de klas, onder begeleiding van de leerkracht.

Zorgniveau 3: Aanvullende ondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften
Wanneer een leerling moeite heeft met rekenen, kan de intern begeleider rekenonderzoeken of rekengesprekken afnemen om de onderwijsbehoefte nauwkeurig in kaart te brengen. Op basis daarvan wordt bepaald welke ondersteuning nodig is. Indien er aanwijzingen zijn

voor dyscalculie, kan de intern begeleider verwijzen naar het RID voor aanvullend onderzoek. Ook kunnen de dyscalculie-experts van Passend Onderwijs Almere worden geraadpleegd voor advies.

Leerlingen met hardnekkige rekenproblemen kunnen besproken worden tijdens het Collegiaal Consult met Passend Onderwijs Almere. Ouders worden hierbij actief betrokken. Daarnaast is het mogelijk om de hulpvraag in te brengen tijdens een overleg van het ZorgAdviesTeam (ZAT). Aanwezig zijn onder andere de intern begeleider, Passend Onderwijs Almere, schoolmaatschappelijk werk, jeugdarts, jeugdverpleegkundige én de ouders. Gezamenlijk wordt gezocht naar passende vervolgstappen in de begeleiding van de leerling.

Om gericht te kunnen werken aan de rekenontwikkeling, worden materialen ingezet die aansluiten bij de gestelde doelen. Leerlingen oefenen dagelijks ongeveer een kwartier extra met een leerkracht of leraarondersteuner. Thuis kan in overleg met ouders aanvullend worden geoefend.

Daarnaast vindt er maandelijks kort overleg plaats tussen de leerkracht en de intern begeleider of rekenspecialist om de voortgang van de leerling te monitoren en indien nodig bij te stellen.

Indien extra hulp nodig is, kan ondersteuning van externe partijen worden ingeschakeld.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Er wordt op Sterrenschool De Ruimte gewerkt met de methode Vreedzaam. De HGW-cyclus met haar zeven uitgangspunten is de leidraad binnen het onderwijs en de ondersteuningsstructuur.

Zorgniveau 1: Basisondersteuning alle leerlingen

Op Sterrenschool De Ruimte vinden we het belangrijk dat iedereen zich welkom en veilig voelt. We werken met de methode Vreedzaam, waarbij het team een actieve voorbeeldrol vervult richting leerlingen en ouders. Zo bouwen we samen aan een positief en veilig schoolklimaat.

Twee keer per jaar worden de leerkrachtvragenlijsten van LIB ingevuld. Leerlingen uit groep 5 en hoger vullen ook zelf een vragenlijst in. Op basis van de resultaten bespreken we eventuele bijzonderheden in het team.

Wanneer extra inzicht nodig is, gebruiken we het sociogram in ParnasSys om sociale verhoudingen binnen de groep in beeld te brengen en gericht aandacht te kunnen geven waar dat nodig is.

Zorgniveau 2: Basisondersteuning voor leerlingen in de groep en/of de school

Op Sterrenschool De Ruimte zijn teamleden voortdurend alert op signalen rondom de sociaal-emotionele ontwikkeling en het gedrag van leerlingen. We vinden het belangrijk dat iedere leerling zich veilig en gezien voelt.

Wanneer er binnen een groep opvallende situaties ontstaan op het gebied van groepsvorming of het klassenklimaat, kan ervoor gekozen worden om extra aandacht te besteden aan de hele groep. Dit doen we met ondersteuning van de methode Vreedzaam, die gericht is op samen leren leven, verantwoordelijkheid nemen en conflicten op een respectvolle manier oplossen.

Als uit observaties, gesprekken of eerdere interventies blijkt dat er sprake is van een specifieke hulpvraag, wordt de intern begeleider ingeschakeld. Binnen de school beschikken we over meerdere expertises die hierbij kunnen worden betrokken:

- Vertrouwenspersoon voor leerlingen, ouders en teamleden
- Anti-pestcoördinator, tevens coördinator van de methode Vreedzaam
- Leerlingmediators die getraind zijn en een Vreedzaam-certificaat hebben behaald
- Meldcodefunctionaris, verantwoordelijk voor het volgen van de stappen bij vermoedens van mishandeling of huiselijk geweld
- Overlegmomenten tussen leerkracht, ouders en leerling om de situatie te bespreken en samen oplossingsgericht te handelen

Op deze manier zorgen we voor een veilige en ondersteunende omgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Zorgniveau 3: Aanvullende ondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Als blijkt dat de hulpvraag zich uitbreidt, is er de mogelijkheid om de leerling individueel intensiever te begeleiden. Ouders en leerling worden gehoord en meegenomen in het proces.

Er wordt een OPP (ontwikkelingsperspectief plan) of een handelingsplan opgesteld, deze wordt minimaal twee keer per jaar geëvalueerd.

Er is de mogelijkheid om de hulpvraag van de leerling te bespreken in een ZAT, hier sluiten ouders, intern begeleider, Passend Onderwijs Almere, schoolmaatschappelijk werk, jeugd- arts en verpleegkunde aan. Deze adviesgesprekken vinden zes keer per jaar plaats. Ouders en zorgverleners sluiten aan om samen na te denken over een mogelijke oplossing.

Er zijn diverse partners buiten de school die geraadpleegd kunnen worden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Meer- en hoogbegaafdheid

Zorgniveau 1: Basisondersteuning alle leerlingen

In onze klassen differentiëren we standaard op drie niveaus, zodat elke leerling op zijn of haar eigen niveau wordt uitgedaagd. Voor leerlingen bij wie mogelijk sprake is van meer- of hoogbegaafdheid, bieden we compacte, verkorte instructie aan. Hierdoor ontstaat er ruimte voor verdiepende opdrachten of leerstof op een hoger niveau, afgestemd op hun behoeften en interesses.

Binnen het thematisch aanbod van Leskracht (wereldoriëntatie) krijgen leerlingen bovendien de mogelijkheid om eigen onderzoeksvragen te formuleren en presentaties te maken. Dit stimuleert hun denkvaardigheden, creativiteit en zelfstandigheid.

Naast het reguliere aanbod kunnen verrijkende lesmaterialen worden ingezet. Op deze manier bieden we (hoog)begaafde leerlingen passende uitdagingen binnen en buiten het reguliere curriculum.

Zorgniveau 2: Basisondersteuning voor leerlingen in de groep en/of de school

In overleg met de intern begeleider kunnen verdiepende leerpakketten worden aangeboden. Ook kunnen de leerdoelen worden aangepast. Waar mogelijk kan er op een ander niveau worden gewerkt.

De intern begeleider biedt wekelijks een instructiemoment buiten de groep aan de leerlingen die verrijkende opdrachten krijgen aan de hand van de methode Denkstof.

Zorgniveau 3: Aanvullende ondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong krijgen de mogelijkheid om deel te nemen aan een intern het SchaduwTalentenlab. Dit vindt plaats in de school door een hiervoor opgeleide begeleider.

Er worden uitdagende en onderzoekende opdrachten aangeboden die het denken stimuleren op een hoger niveau.

Leerlingen worden geselecteerd op basis van de DHH, gedragskenmerken en observaties.

Er wordt gebruik gemaakt van een nieuwe aanpak die vanuit Passend Onderwijs Almere wordt aangeboden.

Zorgniveau 4: Extra (gespecialiseerde) ondersteuning binnen de groep of school

Jaarlijks is er een beperkt aantal plekken beschikbaar voor leerlingen in groep 5 t/m 8 om deel te nemen aan het Almeerse Talentenlab dat wordt georganiseerd door Passend Onderwijs Almere.

Leerlingen die deelnemen aan dit Talentenlab, zijn een dagdeel per week buiten de school op een andere locatie.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Logopedist

Onze interne begeleider heeft een aantal specialisaties op het motorische en lichamelijke vlak. We hebben ook erg korte lijnen met onze ketenpartners op dit gebied en kunnen snel schakelen, omdat we ook externen inpandig hebben.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij werken samen met externe partners die gespecialiseerd zijn en tijdens schooltijd onze onderwijs- assistenten opleiden om leerling met specifieke vraagstukken goed te begeleiden. De externe partijen verzorgen ook een deel van ons zorgniveau 3 aanbod voor rekenen en lezen. We maken gebruik van een dyslexie-specialist oa.

Inbreng en invloed van leerlingen

Ouders en leerlingen hebben het recht om mee te praten over de extra hulp of ondersteuning die school biedt. Bij het opstellen van een OPP betekent dit dat:

- Ouders het recht hebben om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan.
- Leerlingen hun mening mogen geven over de inhoud van het plan en de manier waarop ondersteuning wordt geboden. Zij mogen aangeven wat ze prettig vinden en wat niet, en deze input wordt opgenomen in het OPP.

Door gebruik te maken van het hoorrecht zorgen we ervoor dat het OPP niet alleen een plan over de leerling is, maar ook een plan van en met de leerling en ouders.

Daarnaast is het vaststellen van de basisondersteuning een onderwerp dat terugkomt in de leerlingraad. Zij vertegenwoordigen de leerlingen van Sterrenschool de Ruimte.

Extra informatie

Sterrenschool De Ruimte streeft bewust naar een sterk pedagogisch klimaat, omdat we weten dat leerlingen pas echt tot leren komen als ze zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen. De keuze voor De Vreedzame School sluit daar direct bij aan. Deze aanpak helpt ons om een gemeenschap te bouwen waarin iedereen zich verantwoordelijk voelt, conflicten op een respectvolle manier worden opgelost en leerlingen actief bijdragen aan een positieve sfeer. Zo leren kinderen niet alleen voor zichzelf, maar ook samen met en voor anderen. Daarnaast werken we doelgericht aan de cognitieve en persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen. Vanuit heldere doelen en hoge verwachtingen begeleiden we hen stap voor stap naar steeds meer eigenaarschap over hun leerproces. De instructies van nieuwe doelen worden gegeven middels het EDI-model. Door de leerlingen goed te volgen, kan het aanbod worden afgestemd op de behoeften van de leerlingen. Onze visie en werkwijze sluiten aan bij de ambities uit ons schoolplan. We bouwen aan een school waarin elk kind de kans krijgt om te groeien, met vertrouwen in zichzelf en met het vermogen om actief bij te dragen aan de wereld om zich heen.

Om dit te bereiken is er een nauwe samenwerking met ouders en externe partners zoals Passend Onderwijs Almere, logopedisten, jeugdgezondheidszorg en sociaal-maatschappelijke hulpinstanties.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Pesten op school gebeurt op alle scholen. Ook bij ons. Om pestgedrag zoveel mogelijk te voorkomen, werkt de school met de methode "Vreedzame school". Vreedzaam beschouwt de school als oefenplaats voor democratie en actieve participatie.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Qfeedback.
Onze school moet een veilige omgeving zijn voor alle leerlingen én medewerkers: om te leren, te werken, vrienden te maken en om je op je gemak te voelen. Geweld, intimidatie, diefstal, drugs en pesten horen niet thuis in onze school. Het veroorzaakt vaak ook schade, zowel materieel, fysiek als ook psychologisch.

We hebben samen met de andere scholen van stichting Prisma een veiligheidsplan opgesteld dat gericht is op veiligheid, gezondheid en milieu. We hebben plannen en protocollen ontwikkeld waardoor we weten hoe we moeten handelen of optreden in een bepaalde situatie. Zo hebben we inmiddels een pestprotocol, een protocol gebruik E-mail en Internet en een protocol risicogesprekken. U kunt onze protocollen vinden op de website van Stichting Prisma: www.prisma- almere.nl. Ook het protocol schorsing en verwijdering vindt u op deze site.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen door jaarlijks een vragenlijst af te nemen. De uitkomsten van de vragenlijsten worden geanalyseerd en besproken met het team en de IKC-raad. Daarna worden acties en/of een plan van aanpak opgesteld.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Linda Kalsbeek	**l.kalsbeek@sterrenschoolderuimte.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Paulina Viergever	**p.viergever@sterrenschoolderuimte.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Claudia Wirl	**c.wirl@sterrenschoolderuimte.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders als partners Op IKC Sterrenschool De Ruimte zien wij de ouders partners, een kind leert immer op school en thuis. Omdat onderwijs en opvoeding op school en thuis dicht bij elkaar liggen, is het nodig dat ouders goed zicht hebben op de ontwikkeling van hun kind. Voor school is het van belang te weten hoe het met het kind in zijn algemeenheid gaat en of er specifieke zaken zijn die bij een kind spelen. Ouders kennen hun kind het beste en op school en thuis maken we de kinderen in verschillende situaties mee. In het belang van onze kinderen hechten wij waarde aan het realiseren van goed overleg tussen school en ouders. Door ouders via inloop-momenten (meekijken in de klas), ouderavonden en informatiebrieven te laten weten aan welke doelen en schoolactiviteiten wordt gewerkt en hen praktische tips te geven over mogelijke thuisactiviteiten, ontstaat er een didactisch partnerschap.

Combinatie werk, zorg en opvoeding en flexibele onderwijstijden. Ouders hebben de behoefte om een goede combinatie te vinden van zorg en opvoeding van de kinderen en hun werk. Dat betekent dat nu, maar ook in de toekomst, de opvoeding en het onderwijs meer gedeeld zal worden tussen ouders, school en opvang. Om goed betrokken te blijven zien we graag dat en bieden we de ouders de ruimte om actief betrokken te zijn bij de ontwikkeling van hun kinderen. Om meer kwalitatieve momenten met de kinderen en het gezin door te brengen, bieden wij met de maatregel flexibele vakanties, buiten de reguliere vakanties om de mogelijkheid momenten te kunnen plannen om vrije tijd met de kinderen door te brengen.

Wie bepaalt of mijn kind blijft zitten of overgaat naar de volgende klas? De school bepaalt dit ten alle tijden. U kunt meer informatie vinden op https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/basisonderwijs/vraag-en-antwoord/wie-bepaalt-of-mijn-kind-blijft-zitten-of-overgaat-naar-de-volgende-klas

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Rapport: Twee keer per jaar krijgen alle leerlingen een fysiek rapport. Dit rapport wordt meegegeven in een map, die elke keer wordt aangevuld met het nieuwe rapport. Zo hebben alle leerlingen aan het eind van hun basisschoolcarrière een verzameldocument met alle rapporten.

Oudergesprekken: Drie keer per jaar is er een kennismakings- en/of leerreisgesprek. Het eerste gesprek dat in de eerste weken van het schooljaar plaats vindt, staat in het teken van (nadere) kennismaking. Het tweede en derde gesprek vindt plaats na het 'openzetten' van de rapporten. De leerreisgesprekken vinden plaats met de stamgroepleerkracht. Uiteraard staat het ouders vrij om tussentijds afspraken met leerkrachten te maken indien zij daar behoefte aan hebben.

Social Schools: Dit is ons communicatie platform voor dagelijkse gebruik. Ouders kunnen via de app op de hoogte blijven van alles. Via Social schools wordt de nieuwsbrief/ informatie over de unit verstuurd. Absentiemelding en verlof aanvragen kan ook via Social Schools.

Klachtenregeling

Wij doen ons uiterste best de schoolloopbaan voor uw kind zo voorspoedig mogelijk te laten verlopen. Maar, wij zijn mensen en kunnen niet voorkomen dat ook wij af en toe fouten maken. Wij staan open voor uw feedback. Heeft u een klacht, dat dient u dit eerst te bespreken met degene die u verantwoordelijk houdt voor uw klacht. Dat kan de groepsleerkracht zijn, maar ook de directeur. Bent u ontevreden over de afhandeling, dan kunt u uw klacht schriftelijk indienen bij het bestuur of bij de landelijke klachtencommissie. In de klachtenregeling wordt beschreven waaraan een schriftelijke klacht moet voldoen en hoe deze wordt afgehandeld. De klachtenregeling is te vinden op de website van Prisma (het schoolbestuur) onder het kopje 'regelingen'.

Wij hopen uiteraard dat u nu en in de toekomst geen redenen zult hebben om van uw klachtrecht gebruik te maken. Heeft u vragen over de klachtenregeling, of weet u niet bij wie u uw klacht kwijt kunt, dan kunt u zich wenden tot de contactpersoon op IKC De Ruimte. Zij is tot geheimhouding verplicht en zal u doorverwijzen naar het juiste adres.

Meedenken stellen wij ook op prijs. Heeft u suggesties voor de verbetering van zaken? Meldt dit dat bij de leerkracht van uw kind of de directie.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Voor elke ouder is er gelegenheid om een rol te vervullen binnen onze school en opvang. Kunt u een gastles geven vanuit uw beroep of hobby? Wilt u een groepje kinderen begeleiden bij een activiteit? Heeft u gelegenheid om ons te vervoeren bij excursies? IKC Sterrenschool De Ruimte en ouders investeren in elkaar!

De IKC-Raad (medezeggenschapsraad van de opvang en het onderwijs), is actief op het gebied van schoolbeleid. Zij hebben recht op informatie over alles wat de school aangaat, kunnen meedenken en hebben formeel advies- en instemmingsrecht op bepaalde beleidszaken. U kunt contact opnemen met de IKC-Raad via de mail: MR@sterrenschoolderuimte.nl

Naast de IKC-raad (MR) op schoolniveau is er ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) op stichtingsniveau. De GMR overlegt met het bestuur van Stichting Prisma Almere over beleid dat alle scholen aangaat. Meer informatie: www.prisma-almere.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Educatieve uitstapjes

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Met de ouderbijdrage kunnen we activiteiten blijven organiseren die buiten het reguliere onderwijsprogramma vallen, zoals vieringen, excursies en andere extra's die bijdragen aan een rijke schooltijd. De ouderbijdrage is vrijwillig. Het niet betalen van de bijdrage heeft geen gevolgen voor de deelname van uw kind aan activiteiten die de school organiseert. Leerlingen worden nooit uitgesloten van schoolactiviteiten als de ouderbijdrage niet is voldaan.

De ouderbijdrage is vastgesteld op €50,- per kind.

Voor de leerlingen van groep 8 is er een bedrag vastgesteld voor de ouderbijdrage inculsief kamp. Hiervoor zijn de kosten €95,- per kind.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Uiteraard hopen wij wel dat ouders zich zoveel mogelijk inspannen om aan de vrijwillige ouderbijdrage te voldoen, zodat wij deze leuke en belangrijke activiteiten kunnen blijven voortzetten.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
U kunt uw kind ziekmelden via ons digitale medium Social Schools, onder het kopje absentie. U ontvangt voor Social Schools een account wanneer uw kind start op school.

Ziekmeldingen horen wij graag van ouders via Social Schools.
Wij accepteren geen ziekmeldingen via broertjes of zusjes.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Wij hanteren bij het beoordelen van aanvragen voor vrijstelling van onderwijsactiviteiten en verlof de wettelijke regels en richtlijnen uit de Leerplichtwet. Dit betekent dat verlof alleen kan worden verleend wanneer de aanvraag voldoet aan de wettelijke voorwaarden.

Ouders kunnen een verlofaanvraag indienen via **Social Schools**. De directeur beoordeelt iedere aanvraag aan de hand van de geldende wet- en regelgeving en informeert ouders over het besluit.

Wij vragen ouders om verlof tijdig aan te vragen en rekening te houden met het feit dat niet iedere aanvraag automatisch wordt goedgekeurd.

4.4 Toelatingsbeleid

Onze school heeft jaarlijks ruimte voor zo'n 50 tot 56 leerlingen bij de instroom in groep 1. Op onze website staat de actuele stand van zaken omtrent ons toelatingsbeleid. U kunt daar ook zien of wij nog ruimte op de Ruimte hebben.

4.5 AVG en sponsoring

AVG:

Wij gaan zorgvuldig om met de persoonsgegevens van onze leerlingen en hun ouder(s) / verzorger(s). Ons privacybeleid is conform de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming). Meer informatie vindt u in het privacyregelement van Stichting Prisma Almere, beschikbaar op www.prisma-almere.nl.

Sponsoring:

Onze school gaat zorgvuldig, transparant en verantwoord om met sponsoring en andere financiële bijdragen van derden. Sponsoring is uitsluitend toegestaan wanneer deze aansluit bij de waarden, visie en doelstellingen van de scholl wanneer de onafhankelijkheid en kwaliteit van het onderwijs niet in het gedrang komen.

Bij het aangaan van sponsoractiviteiten en -overeenkomsten handelen wij conform de afspraken en uitgangspunten van het sponsorconvernant Primair onderwijs 2025-2029. De belangen van onze leerlingen en de kwaliteit van het onderwijs staan hierbij altijd voorop. De school ontvangt geen structurele sponsorbijdragen van bedrijven of andere organisaties. Incidentele financiële bijdragen worden zorgvuldig beoordeeld op hun passendheid binnen het beleid en de uitgangspunten van de school.

Activiteiten waarbij leerlingen zelf geld inzamelen voor een goed doel kunnen plaatsvinden als onderdeel van onze burgerschapsopdracht. Hierbij vinden wij het van belangrijk dat leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen voor anderen en zich bewust worden van hun maatschappelijke omgeving. Deelname aan dergelijke activiteiten vindt op een passende en zorgvuldige manier plaats.

De medenzeggenschapsraad (MR) wordt betrokken bij het sponsorbeleid van de school. Bij eventuele sponsorovereenkomsten wordt de MR betrokken conform de geldende medenzeggenschapsrechten. Zo zorgen we gezamenlijk voor een transparant en zorgvuldig beleid rondom sponsoring en fananciële bijdragen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussentijdse resultaten gebruiken wij om de kwaliteit van ons onderwijs te volgen. Na een zorgvuldige analyse van de resultaten op leerjaar- en individueel niveau (wat zien we, wat zijn mogelijke verklaringen voor wat we zien), stellen we de onderwijskundige maatregelen voor de komende periode vast. Waar de resultaten goed zijn, houden we het onderwijs vast zoals we dat gewend zijn. Waar de resultaten naar onze maatstaven beter kunnen, stellen we het aanbod bij. Twee keer per jaar bespreken we op deze manier de resultaten. De vraag 'doen we de goede dingen en doen we die dingen goed?' houdt ons scherp in ons aanbod.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Voor de doorstroomtoets maken wij gebruik van CITO Leerling In Beeld toetsen. De resultaten sluiten aan bij de verwachte uitstroom van leerlingen.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)	
IKC Sterrenschool De Ruimte		97,1%
		96,6%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)	
IKC Sterrenschool De Ruimte		54,0%
		59,1%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (47,4%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Onze school werkt bij het opstellen van schooladviezen volgens het protocol van PO-VO Almere. Het schooladvies geeft aan welk type voortgezet onderwijs naar verwachting het beste aansluit bij de mogelijkheden en ontwikkeling van een leerling.

Het schooladvies wordt zorgvuldig opgebouwd op basis van verschillende gegevens. Hierbij kijken we onder andere naar:

- de leerresultaten van de leerling gedurende meerdere jaren;
- de ontwikkeling en voortgang op de verschillende vakgebieden;
- de resultaten van methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen;
- de werkhouding, motivatie, zelfstandigheid en taakaanpak van de leerling.

Door deze informatie samen te nemen, ontstaat een zo compleet mogelijk beeld van wat een leerling nodig heeft om succesvol te kunnen zijn in het voortgezet onderwijs.

Pré-advies in groep 7

In groep 7 ontvangen leerlingen en ouders een pré-advies. Dit advies geeft een eerste indicatie van het niveau dat op dat moment passend lijkt voor het voortgezet onderwijs. Het pré-advies helpt leerlingen, ouders en school om de verdere ontwikkeling van de leerling goed te volgen.

Voorlopig advies in groep 8

In groep 8 ontvangen leerlingen een voorlopig schooladvies. Dit advies vormt de basis voor de aanmelding bij een school voor voortgezet onderwijs.
Na afname van de doorstroomtoets wordt bekeken of de uitslag aanleiding geeft om het advies te heroverwegen. Wanneer de resultaten van de doorstroomtoets hoger uitvallen dan het voorlopige advies, wordt het advies opnieuw bekeken. Indien passend wordt het advies naar boven bijgesteld, conform de landelijke richtlijnen.

Samen in gesprek

Het pré-advies en het voorlopige schooladvies worden altijd besproken met ouders en leerlingen. Tijdens deze gesprekken lichten wij toe hoe het advies tot stand is gekomen en is er ruimte om vragen te stellen. Op deze manier zorgen we samen voor een zorgvuldig en transparant adviesproces.

In het schooljaar 2025-2026 hebben wij afscheid genomen van onze 57 8e groepers. Zij hebben de volgende adviezen meegekregen.

BBL: 1

BBL/KBL: 1

KBL: 2

KBL/TL: 5

TL: 5

TL/Havo: 8

Havo: 15

Havo/VWO: 12

VWO: 8

U zult begrijpen dat we trots op onze leerlingen zijn!

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2025-2026?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	1,2%
vmbo-b / -k	4,9%
vmbo-k	3,7%
vmbo-k / -(g)t	14,1%
vmbo-(g)t	9,8%
vmbo-(g)t / havo	16,6%
havo	16,0%
havo / vwo	19,6%
vwo	14,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Veiligheid

Verantwoordelijkheid

Wij vinden een veilig klimaat voor alle leerlingen, leerkrachten en ouders belangrijk. Hierin is een doorgaande lijn aanbracht binnen ons IKC. Wij hebben gezamenlijke waarden geformuleerd, "Respect, Veiligheid en Verantwoordelijkheid", en daar gedragsafspraken aan gekoppeld.

Met duidelijke afspraken en het aanleren van gewenst gedrag, wordt een veilig en positief schoolklimaat gecreëerd. Waarin elke leerling optimaal kan profiteren van het geboden onderwijs. Wanneer ouders en leerkrachten afspraken gezamenlijk dragen, heeft dit eveneens een positieve werking. Een eenduidig (pedagogisch) klimaat biedt een houvast voor de kinderen.

Binnen onze wereldoriëntatie/taal werken we met **Leskracht,** waarbij er ook in grote mate wordt ingestoken op het sociaal emotionele domein. Hoe kinderen met elkaar omgaan.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Vreedzame school

De Vreedzame School is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school (IKC) als een leefgemeenschap, waarin alle kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren wat het betekent om een 'democratisch burger' te zijn. De Vreedzame School staat voor een pedagogische benadering waarbij niet zozeer de individuele leerling, maar de leerling in de sociale gemeenschap centraal staat. Naast de wekelijkse lessen in alle groepen wordt de school en de klas ingericht als een

democratische oefenplaats waarin leerlingen de gelegenheid krijgen om de verworven burgerschapscompetenties te oefenen in een betekenisvolle context.

Extra ondersteuning

Als in een groep een specifieke ondersteuningsvraag is aangaande de dynamiek die heerst, werken wij samen met Oké op School, Rots & Water en Playing For Succes Almere. Ze geven ons alle drie de mogelijkheid om adequaat in te springen op vraagstukken die in het sociale domein spelen, op groep en op individueel niveau. De insteek is om het aanbod preventief van aard te laten zijn. Dit geeft vooral in het begin van het jaar tijdens de gouden wensen het mooiste resultaat waar je de rest van het jaar kunt profiteren.

Leerlingvolgsysteem

Wij maken gebruik van Parnassys als leerlingvolgsysteem. Daarnaast gebruiken wij de vragenlijsten van Leerling in beeld om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen in kaart te brengen.

6 Schooltijden en opvang

Zie de website: **www.sterrenschoolderuimte.nl**

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 19:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 19:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 19:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 19:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 19:00

Opvang

Schooltijd

Maandag: Schooltijd van 8.30 tot 14.15 uur
Dinsdag: Schooltijd van 8.30 tot 14.15 uur
Woensdag: Schooltijd van 8.30 tot 14.15 uur
Donderdag: Schooltijd van 8.30 tot 14.15 uur
Vrijdag: Schooltijd van 8.30 tot 14.15 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Partou**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Partou**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Voor meer informatie over opvang verwijzen wij u naar de website: www.partou.nl

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	12 oktober 2026	16 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	27 februari 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Zomervakantie	12 juli 2027	20 augustus 2027

Studiedagen schooljaar 2026-2027:
do 01-10-2026
vr 02-10-2026
ma 26-10-2026
vr 05-02-2027
ma 08-02-2027
wo 09-06-2027
ma 21-06-2027

Margedag voor de zomervakantie:
vr 09-07-2027

Margemiddagen (vrij vanaf 12.15 uur)
di 08-09-2026
wo 11-11-2026
ma 23-11-2026
vr 04-12-2026
vr 18-12-2026
do 04-03-2027
ma 05-04-2027
vr 23-04-2027
di 11-05-2027
do 01-07-2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
nvt	nvt	nvt

Om een afspraak te maken kan er het beste een mail verzonden worden aan degene die u graag zo willen spreken.